



Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» муниципального образования «Ленингорский муниципальный район» РТ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

«Организация контроля усвоения ЗУН и достижений воспитанников в реализации программы дополнительного образования детей»

(Методические рекомендации молодым педагогам дополнительного образования детей)

Ленингорск, 2011

Составитель: Стряпунина О.А. – заведующая методическим отделом

Редактор: Семенова Т.М. – заместитель директора по УВР

Настоящий сборник содержит методические рекомендации по организации контроля усвоения ЗУН и достижений воспитанников по итогам реализации программы дополнительного образования детей. Рекомендован педагогам дополнительного образования.

По вопросам обращаться: РТ, город Лениногорск, ул. Кутузова, 2а, тел: 5-19-47

Введение

Образовательные программы дополнительного образования детей являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом:

«Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (ст. 14, п.6).

Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов и, тем самым, регулируются *Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.*

В настоящее время в нормативных документах определена классификация программ дополнительного образования по направленностям. В ст. 26 Закона «Об образовании» записано «К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы разной направленности, реализуемые... в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии... посредством индивидуальной педагогической деятельности». Очевидно, что понятие направленности образовательных программ в детских учреждениях, системе повышения квалификации, на репетиторских занятиях имеет различный смысл.

Образовательная программа дополнительного образования детей – это вид методической разработки или педагогической технологии по какому-либо учебно-творческому, репродуктивному, рекреационному виду деятельности, предназначенный для осуществления учебно-воспитательного процесса в объединении, студии и т.д. Программа отражает включение ребёнка в систему освоения способов осуществления разных видов и типов деятельности. Реализация программ дополнительного образования предоставляет всем без исключения детям возможность проявления своих талантов, помогает им научиться жить вместе, приобретать знания на протяжении всей жизни, работать и совершенствоваться в своей профессии, справляться с различными ситуациями; проявлять самостоятельность и способность к оценке своих возможностей, личную ответственность за качество выполняемой работы.

Определить качество дополнительного образования можно по многообразию предлагаемых детям образовательных областей, видов, типов и форм деятельности, программной проработанности и ресурсной обеспеченности образовательного процесса, конкретности прогнозируемых педагогами и детьми результатов образования, реальности их достижения в обозначенные в программе сроки.

Специфика дополнительного образования допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного образовательного результата к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с любого достигнутого

ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания.

Поэтому главное условие эффективности образовательной программы дополнительного образования детей – включение в ее структуру контрольно-диагностического блока, представляющего обучающимся возможность не только выяснить свое отношение к тому или иному виду деятельности, но и познать свои важные качества, степень и потенциал их развития. Контрольно – диагностический блок является в проектировании образовательной программы самым трудным и ответственным. В учебной практике оценка образовательной деятельности детей осуществляется по учебным параметрам. При этом результат деятельности детей судят по участию и достижениям в конкурсах, смотрах и т.п.

В данном сборнике предлагается вариант поэтапной разработки контрольно – диагностического блока: способы, методы определения динамики развития, саморазвития личности воспитанника на разных этапах реализации образовательной программы, диагностический инструмент (при этом учитывался опыт коллег Набережночелнинского дома детского творчества). Данный вариант алгоритма является образцом. Каждый педагог может разработать свой вариант контроля усвоения ЗУН и достижений воспитанников в усвоении образовательной программы дополнительного образования детей.

Алгоритм пошаговой разработки контрольно-измерительного блока

Первый шаг – выбор варианта контроля ЗУН

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий контроль	Блицтурнир Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь Лабораторная работа «Найди ошибку» Практическая работа Персональная выставка Ребус Самостоятельная работа Соревнование Чайнворд Экспресс-опрос Эстетический диктант	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа Концерт для родителей Музейные уроки Презентация сувенирной лавки Путешествие по станциям Туристический слет Час вопросов и ответов и т.п.
Итоговый контроль	Зачетная работа Защита творческой идеи Персональная выставка Стендовый фонд Реферат Статья	Аукцион знаний Открытое итоговое занятие Что? Где? Когда? Эстафета творческих дел Зачетный поход Бенефис коллектива Город Мастеров День науки Малые Олимпийские игры Олимпиада Путешествие в профессию Путешествие в страну тайн Заключительный концерт
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Тестирование Графический диктант Методы рефлексии Метод неоконченного предложения	

При разработке системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:

- а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля;
- б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Второй этап – выбор форм контроля

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное что нужно помнить при выборе форм контроля:

- ✓ Форма должна быть понятна детям;
- ✓ Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;
- ✓ Результат должен отражать реальный уровень подготовки детей;
- ✓ Контроль должен иметь различные степени сложности;
- ✓ Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

Формы и методы контроля

Основные формы контроля.

- | | |
|--------------------|----------------|
| - контрольный срез | - олимпиады |
| - выставки | - соревнования |
| - конкурсы | - игры и т.д. |
| - викторины | |

Виды проверок знаний, умений, навыков.

1. Индивидуальный опрос учащегося с устным комментарием товарища.
2. Индивидуальный опрос с записями плана ответа.
3. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
4. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный ученик выполняет роль учителя.
5. Взаимоопрос по заранее заданным сложным вопросам темы.
6. Опрос-игра «Спроси-ответчай».
7. Опрос по цепочке всех учащихся.

8. Индивидуальный зачет.
9. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
10. Конкурс на лучший ответ-вывод по пройденной теме.
11. Отбор – конкурс учащихся на олимпиаду с помощью решения усложненных вопросов.
12. Зачет на основе групповой подготовки по пройденной теме (дифференцированный подход):
13. Самопроверка и самооценка знаний (учитель должен сообщить критерии отличного, хорошего, посредственного балла). Ученик сам должен ответить, почему поставлен данный балл.
14. Углубленный вопрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
15. Самостоятельная письменная работа с рецензией соседа или лучшего учащегося.
16. Работа по перфокартам по образцу работы с учебником.
17. Тестирование
18. Опрос по билетам (в форме экзамена)

Третий шаг – показатели и критерии

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

- перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Показатели и критерии

№	Показатели	Критерии
1.	Социально-адаптированная личность	- Способность адаптироваться к изменяющимся условиям; -толерантность; -коммуникативные качества; -социальное взаимодействие; -адекватность реакции на жизненные ситуации; Нравственные навыки; -гражданственность -патриотизм; -организационно-волевые качества.
2.	Сумма ЗУН по профилю деятельности	-знание понятий и терминов по данному направлению; -владение специальной терминологией; - знание технологии; -владение специальным оборудованием и оснащением; - компетентность в применении знаний
3.	Реализация творческого потенциала	-креативность в выполнении практических заданий; - способность к саморазвитию; -самоопределение; -самовыражение; -навык поисковой работы; -умение воплощать творческие замыслы.
4.	Безопасная жизнедеятельность	-навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности; -сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.

Четвертый шаг – диагностический инструментарий

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по образовательной программе

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Нач. уч.г.	Кон. Уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. Уч.г.	Нач. уч.г.	Кон. Уч.г.
Показатели						

Карта личностного развития ребенка

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения _____
Объединение _____ ПДО _____
Дата поступления _____

Год	Обследование на момент поступления, начало уч.года (диагностика, анкетирование, собеседование)	Формы и методы работы (репертуар, индивид. раб.)	ЗУН / уровень		Обследование по окончании учебного года (диагностика, анкетирование, собеседование)		Достижения
			Декабрь	Май	Дата/Критерии	Результат	
2010	10/ Моторика цветовидение	Средний ур.: Низкий ур					

Данные карточки позволяют ввести поэтапную систему контроля за ходом обучения детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка по отношению к нему самому, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – важнейший отличительный этап принцип

дополнительного образования детей, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребенка.

Можно педагогам использовать карты самоанализа, тетради личностных достижений, тетради успеха. В них ребенок сам заполняет уровень своих достижений, приобретенные знания, умения, эмоциональное состояние, характер выполненных действий, состояние здоровья, отношения со сверстниками. Этим стимулируется становление самосознания, саморазвития, устанавливается способность к рефлексии. Например:

Творческая тетрадь «Мои достижения»

Ф.И.О. _____

Объединение _____ Группа _____

Я умею: _____

Я хочу: _____

Рекомендации: _____

Таблица «Мои достижения»

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем надо работать

Пятый шаг – лестница успешности

Лестница успешности – этап формирования положительной самооценки воспитанников детских объединений. Регулярное отслеживание уровня достижений воспитанников может стать основой стимулирования, поощрения его за труд, стремление к победе. В ней по уровням зафиксированы традиционные конкурсы, проводимые в объединении, ДДТ, на муниципальном, республиканском, Всероссийском, международном уровне, в которых ребенок сможет принять участие и получить соответствующую оценку своей деятельности. Следовательно, ребенок и родители смогут видеть перспективу творческого роста в данном объединении. Каждое достижение необходимо прокомментировать, показать его значимость. Это станет основой дальнейшего стремления воспитанника к новым достижениям. В этом случае предлагаем использовать «Лестницу успешности», «Пирамида роста», «Ступени роста», смысл – наглядная оценка результатов труда ребенка. Педагогу необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы – это важный этап для формирования самооценки. При открытом обсуждении продукта деятельности воспитанника включаются социальные механизмы: открытая демонстрация результатов обучения в ходе реализации образовательной программы

стимулирует воспитанника к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности, оригинальным решениям.

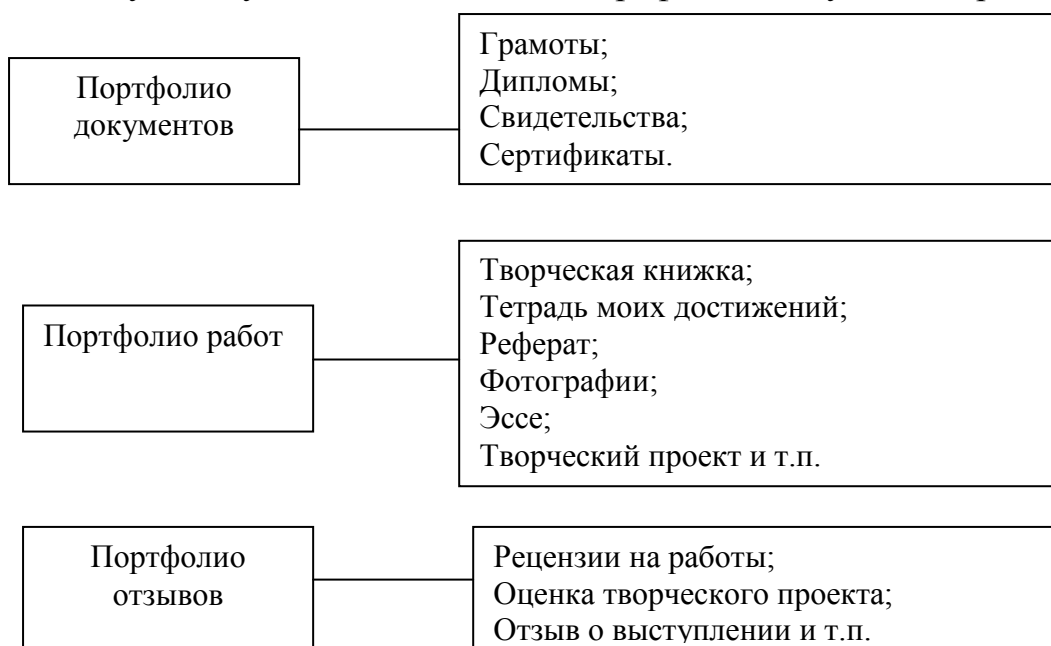
Самооценка позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. «Ребенок реально учится тогда, когда у него активно включен интерес к делу, а не тогда, когда его хотят чему-то научить».

Лестница успешности

		Республиканский конкурс	Всероссийский конкурс
	Муниципальный конкурс		
Конкурс учреждения			
Грамота за 1 место в конкурсе «Искры творчества» Иванова Н.	Грамота за 1 место в конкурсе «Премьера» Сидоров В.	Грамота за 1 место в конкурсе «Мир моих увлечений» Петрова М.	Грамота за 1 место в конкурсе «Детство без границ». Валеева Н.

Шестой шаг – создание портфолио.

Портфолио – это накопительная оценка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных учебных достижений обучающегося. Создавая портфолио у ребенка повышается интерес к продолжению занятий по образовательной программе, развивается способность к самоанализу и повышается самооценка. Существует несколько видов портфолио: документов, работ, отзывов.



Эти документы должны быть разработаны с учетом особенностей структуры и содержания образовательной программы. Формы итогового документа должны быть

удобны и функциональны для определения образовательного рейтинга и наиболее эффективно демонстрировать достижения ребенка.

Организованная система контроля оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, проследить развитие личностных качеств и оказать им своевременную помощь.

Используемая и рекомендуемая литература:

1. Ахлибинский Б.В., Храленко Н.И. Теория качества в науке и практике: Методологический анализ. - Л., 1989.
2. Безуглов Ю.И. Управление качеством образования //Перспективы создания региональной системы непрерывного профессионального образования. - Оренбург, 1998.
3. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия /Педагогика. -М., 1993. - № 5. - с.16-25.
4. Буданова Г.Н. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных школах//Народное образование. 2005.№9
5. Буйлова Л.Н., Каленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе, - М.,2005
6. Буйлова Л.Н., Каленова Н.В.Разработка программы педагога дополнительного образования детей. // Народное образование. 2005 № 7
7. Васильева В.Ю. Опыт проектирования образовательных программ.-М., 20
8. Дополнительное образование детей. Под редакцией О.Е. Лебедева.-М.,1992
9. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников: Автореф. дисс. к. п. н. - СПб., 1996.
10. Железнова Л.Б. Результативность и качество деятельности в сфере дополнительного образования. - Оренбург, 1998.
11. Ильина Т.В. Методическое обеспечение и проблема эффективности системы дополнительного образования детей //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
12. Контрольно-измерительные материалы к образовательной программе системы дополнительного образования детей. МОУ ДОД № 15, г. Набережные Челны.
13. Коваль М.Б. Современные подходы к критериям эффективности управления учреждением дополнительного образования //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
14. Осьмина А.И. Управление качеством дополнительного образования детей//Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.

**423250, Республика Татарстан,
г. Лениногорск, ул. Кутузова, 2а
Тел.: (85595)5-19-47;
тел./факс: (85595)6-11-28
E-mail: lenddt@mail.ru**